

Школьная модель инклюзивного образования

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных последовательных этапов деятельности, организационных условий механизмов, обеспечивающих создание инклюзивного образовательного пространства, для реализации целей и задач инклюзивного образования в школе. В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специального коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В школе ежегодно фиксируется 13-14% обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с умственной отсталостью, с ЗПР). Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах и специальных классах (классах – комплектах), реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Опыт школы в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и ЗПР начинается с 2013-2014 учебного года.

Концептуальной основой для разработки модели инклюзивного образования школы стала идея построения инклюзивного образовательного пространства, способствующего обеспечению доступного и качественного образования детей с ОВЗ. Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

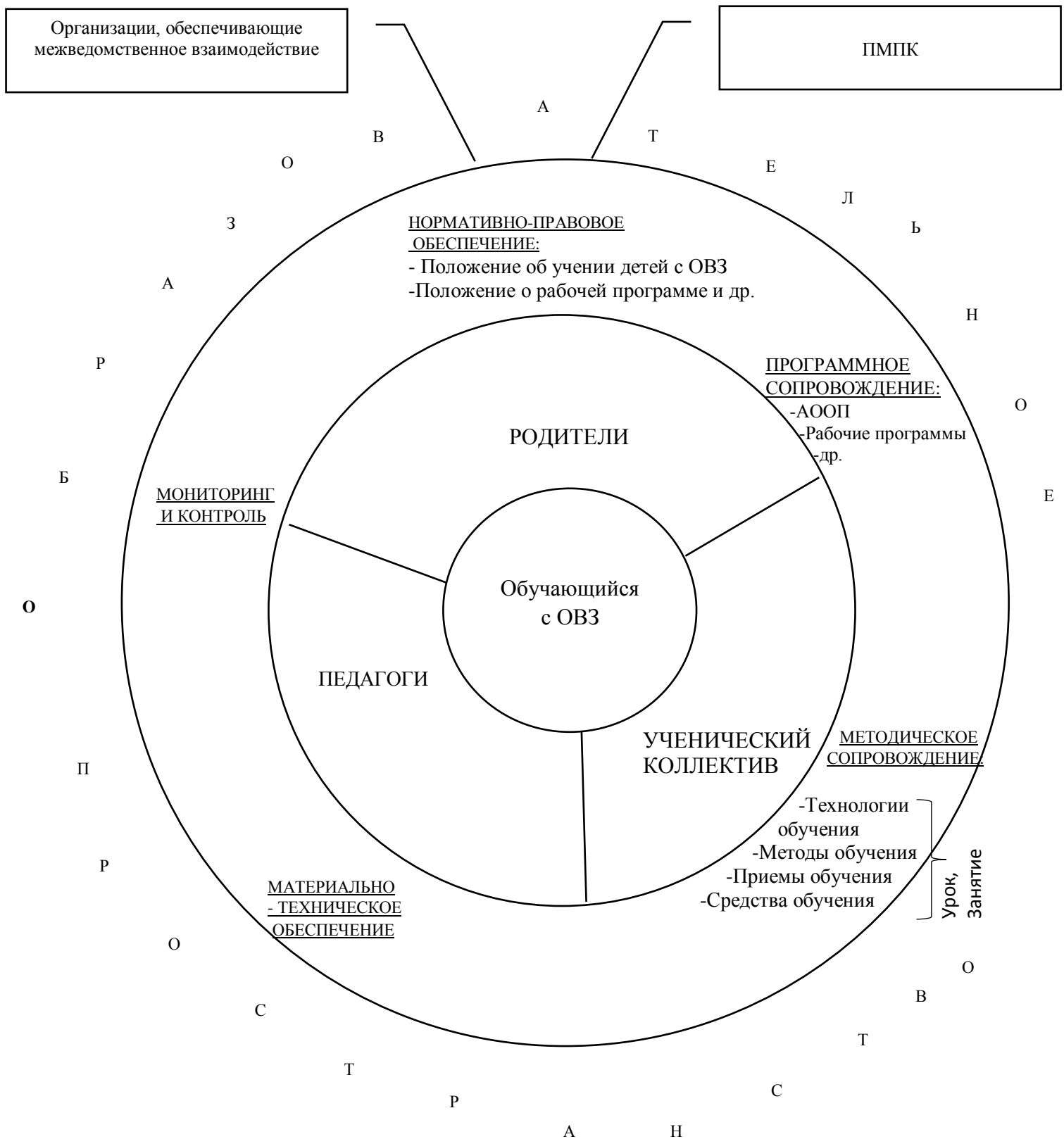
Целью модели является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования детей, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для оказания консультативной, методической помощи родителям;
- обеспечение вариативности обучения детей с ОВЗ;
- обеспечить создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

Структура инклюзивного образовательного пространства представлена на схеме:



Нормативно – правовое обеспечение для разработки модели инклюзивного образования школы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1599 от 19 декабря 2014 зарегистрирован в Минюсте № 35850 от 03.02. 2015).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".
- Устав МБОУ СОШ №15 г. Канска
- Нормативные локальные акты:
 - ❖ Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 15 г. Канска.
 - ❖ Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 г. Канска.
 - ❖ Положение о конкурсе «Общественное слушание портфолио обучающихся «Ступеньки к успеху».
 - ❖ Положение о проведении форума «Наша классная жизнь».
 - ❖ Положение о Портфолио обучающихся.

Программное сопровождение модели инклюзивного образования базируется на основе АООП, рабочих программ педагогов, программ «Индивидуального логопедического, психологического и дефектологического сопровождения».

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с

использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии.

Методическое сопровождение инклюзивного образовательного пространства предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д. Применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты на уроках технологии, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты - необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии. В конце 4 класса в школе проводим ПМПк по теме «Ранняя профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Необходимым условием организации эффективной работы с обучающимися с ОВЗ является кадровое обеспечение. Работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую. Для повышения квалификации в школе для педагогов организуются внутренний ресурс: «Методический марафон как форма взаимопосещения уроков, вебинары, семинары, муниципальные и

краевые конкурсы, гостевые обмены образовательных организаций города и т.п.

Материально-техническая база реализации модели инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещению библиотеки, физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

медицинскому кабинету;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Основными направлениями мониторинга и контроля в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система мониторинга и контроля позволяет ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание, социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.